**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Виды,****формы контроля** | **УУД** | Дата проведения |
| План | Факт |
| **Радость познания 12ч** |
| 1 | Свет познания | 1 | Комбинированный урок | Работают по учебнику и научатся приводить примеры того, как изучение природы и научные открытия меняют жизнь человека, задают вопросы о том, что именно они хотят узнать о природе или жизни общества и с какой целью. Прочитают о том, что знания накладывают на человека ответственность за то, как они их используют. | Работа в паре: ответить на вопрос почему люди стремятся к знаниям? | *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки*Познавательные*-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 1.09 |  |
| 2-3 | Как изучают окружающий мир. | 2 | Комбинированный урок | Повторяют изученный во 2 классе материал. Знакомятся со способами изучения окружающего мира, учатся ставить цели и строить план исследования, делать выводы. Самостоятельное чтение об этом на с. 8—9 учебника.Узнают какими измерительными приборами и инструментами пользуются. | Работа в паре: выполняют задания № 2 и № 3 на с. 6—7 рабочей тетради. | *Познавательные*-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты*Личностные*- освоение личностного смысла учения;-осознавать значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе. | 2.098.09 |  |
| 4 | Книга-источник знаний | 1 | Комбинированный урок | Повторяют материал предыдущего урока . Рассматривают рисунок на с. 12 учебника и рассказывают о справочной литературе. Читают материал учебника, рассматривают рисунок на с. 13 учебника и составляют устный рассказ о книге как верном помощнике на пути знания. Выполняют в рабочей тетради с 12-13 №1-3. | Практическая работа под руководством учителя | *Познавательные*- опредерлять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*Коммуникативные*- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.-сознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | 9.09 |  |
| 5 | Отправимся на экскурсию. | 1 | Комбинированный урок | Рассматривают рисунки на с. 16—17 учебника и учатся находить необходимые сведения об учреждениях в путеводителях, задавать вопросы по теме экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний. Обсуждают фотографии рубрики «Океанариум»с. 18 учебника. Выполняют задание № 1 на с. 14 рабочей тетради**. Практическая работа** с.15. Далее выполняют задание № 2 и №3 на с. 14 рабочей тетради. |  Практическая работа под руководством учителя. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» (стр.19). | *Личностные*- освоение личностного смысла учения;осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего;понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира. | 15.09 |  |
| 6 | Отправимся на экскурсию | 1 | Комбинированный урок | Учащиеся научатся проводить экскурсии, задавать вопросы, слушать товарищей, участвовать в работе групп.  | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки*Познавательные*-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 16.09 |  |
| 7 | О чём расскажет план | 1 | Комбинированный урок | Научатся различать условные обозначения на плане, читать и характеризовать планы, извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана, ознакомить со значением планов в жизни.  | Работа в паре:задания № 3-4на с.18- 19 рабочей тетради.Практическая работаС.20-21 | *Личностные*- освоение личностного смысла учения;-осознание важности умения составлять план-научиться читать карту | 22.09 |  |
| 8 | Планета на листе бумаги | 1 | Комбинированный | Учащиеся научатся читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы поверхности, сравнивать план и карту. Познакомятся с первыми картами и сравнят их с современными. | Творческая работа в пареЗадания4-5 с.22-23Рабочей тетради | *Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*Регулятивные*- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку***Личностные :***понимать важность умения работать с картой и глобусом | 23.09 |  |
| 9 | Страны и народы на политической карте мира | 1 | Комбинированный урок | Слушают текст учебника (с. 28-31) и проводят практическую работу по отличительным признакам политической и физической карт и особенностей работы по заданиям № 1 рабочей тетради (с.24). . Изучения теоретического материала учебника (с. 28-31) и выполнения заданий № 2,№ 3 и № 4 на с. 24—25 (РТ). | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки*Познавательные*-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты***Личностные*** понимать необходимость знания о политических и физических картах мира | 29.09 |  |
| 10 |  Путешествуя, познаём мир | 1 | Комбинированный урок | Познакомятся с правилами туризма, научатся уважать и соблюдать правила ответственного туризма, осознанно готовиться к путешествию по определённому плану, находить необходимые сведения для определения маршрута, понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества. | Фронтальный опрос | *Познавательные*-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты*Личностные*-осознавать необходимость уважать чужие традиции*Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 30.09 |  |
| 11 | Транспорт | 1 | Комбинированный урок | Систематизируют транспорт по видам(сухопутный, водный, воздушный, космический)в зависимости от места движения.Повторят правила дорожного движения. Работа с проектом. | Фронтальный опрос | *Познавательные*- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты*Личностные*- освоение личностного смысла учения- знгать правила дорожного движения | 6.10 |  |
| 12 | Средства информации и связи | 1 | Комбинированный урок | Отвечают на вопросы в рубрике «Вспомним». Познакомятся с историей развития средств связи и информации, научатся правильно ими пользоваться, различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, расскажут о сюжетах теле- радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира. | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.*Познавательные*-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 7.10 |  |
| **Мир как дом 20ч.** |
| 13 | Мир природы в народном творчестве | 1 | Комбинированный урок | Повторяют материал предыдущих уроков . Рассматривают рисунок на с. 46-47 учебника. Познакомятся с представлениями людей о строении мира, научатся видеть в народном творчестве отношение человека к природе, воспринимать красоту природы, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая аргументы фактами. | Практическая работа под руководством учителя | ***Личностные:***понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы*Познавательные*- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 13.10 |  |
| 14 | Из чего состоит всё | 1 | Комбинированный урок | Работают вместе с учителем по заданиям учебника. Выполняют задание № 1 на с. 36 рабочей тетради .Работа в парах. Закрепляют понятие «тело», познакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительные черты каждого из них. Приводят примеры из жизни, ставят вопросы, делают выводы.Выполняют практическую работу на с.39-40 рабочей тетради | Фронтальный опрос | *Познавательные*- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;- самостоятельно делать выводы*Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 14.10 |  |
| 15 | Мир небесных тел | 1 | Комбинированный урок | Повторяют материал предыдущего урока. Отвечают на вопросы учебника на с.54. Познакомятся с астрономическими понятиями «солнце», «звезда», «планета».Классифицируют небесные тела, делают выводы.Работают в рабочей тетради на с.40-41  | Фронтальный опрос | *Познавательные*- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников- самостоятельно делать выводы-наблюдать за движение солнца в разное время года | 20.10 |  |
| 16 | Невидимое сокровище | 1 | Комбинированный урок | Повторяют материал прошлого урока. Отвечают на вопросы учебника на с.58. Знакомятся с составом и свойствами воздуха, значением его для жизни на Земле.Работают по инструкции, делают выводы.Выполняют задания №1 рабочей тетради. Работа в парах. №2 №3Выполняют практическую работу. | Фронтальный опрос | *Познавательные*- самостоятельно делать выводы-наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдения в таблицах сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени. | 21.10 |  |
| 17 | Самое главное вещество | 1 | Комбинированный урок | Отвечают на вопросы учителя. Соотносят текст и иллюстрации учебника. Сравнивают свои ответы с текстом учебника Знакомятся с составом свойствами воды, учатся быть наблюдательными и бережливыми. Узнают о значении воды для жизни на земле, работают по инструкции, делают выводы.Выполняют практическую работу в рабочей тетради на с.44-45 | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки-уметь работать в паре*Личностные*- освоение личностного смысла учения | 27.10 |  |
| 18 |  Природные стихии в народном творчестве | 1 | Комбинированный | Слушают сообщение учителя о том . как природные стихии изображались в прикладном искусстве. Познакомятся с произведениями народного искусства на с. 66-67 учебника.Выполняют работу в рабочей тетради на с.46-47 №1 №2 | Фронтальный опрос | *Познавательные*- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;- самостоятельно делать выводы | 28.10 |  |
| 19 | Кладовые земли | 1 | Комбинированный урок | Слушают сообщение учителя о том, как богата наша земля и сколько много природных богатств в ней находится.и выполняют задание № 1 на с. 48 (РТ). Проводится работа с рисунками на с. 70-71 учебника. Работают с коллекцией минералов и горных пород.  | Фронтальный опрос | *Личностные*- освоение личностного смысла ученияУметь различать понятия «минералы» и «горные породы», определять их названия. | 10.11 |  |
| 20 | Чудо под ногами. | 1 | Комбинированный урок | Знакомятся с в тем что такое почва и какие свойства она имеет. Рассматривают рисунки учебника 74-75.Рассказывают о том, что земля стала домом для многих животных. Выполняют практическую «Исследование состава почвы» на с.50-51 рабочей тетради. | Фронтальный опрос | *Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*Регулятивные*- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 11.11 |  |
| 21 | Мир растений | 1 | Комбинированный урок | Говорят, какие деревья и кустарники им известны, находят на с. 78—79 соответствующие рисунки листьев, а на с. 80 рассматривают схемы питания и дыхания растений.. Для закрепления данного материала выполняется задание № 1 на с.52 (РТ). Выполняют тест по теме «Почва». Подводятся итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя» и зачитывается вывод на с. 81 учебника. | Фронтальный опрос | *Личностные*- освоение личностного смысла учения*Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 17.11 |  |
| 22 | Плодородная земля и растения в народном творчестве | 1 | Комбинированный урок | Говорят о том, почему почву называют чудом под ногами. Рассматривают фотографии на с. 82-83 учебник и находят уже знакомые знаки других стихий и говорят о бережном отношении к народным традициям..Выполняют задания№1 рабочей тетради. | Фронтальный опрос | *Познавательные*- самостоятельно делать выводы-сопоставлять и отбирать информацию, Планировать свою работу | 18.11 |  |
| 23 | Мир животных | 1 | Комбинированный урок | Рассказывают о том, каких животных они знают. Знакомятся с классификацией животных и их групповыми признаками. Выделяют их характерные признаки. Пользуются атласом определителем, справочной литературой. В закрепление дети разгадывают кроссворд. И делают выводы.Затем дети отвечают на вопрос рубрики «Подумаем!». | Фронтальный опрос | *Регулятивные*- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку*Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки-уметь работать в паре | 24.11 |  |
| 24 | Образы животных в народном творчестве | 1 | Комбинированный урок | Отвечают на вопросы учебника на с.90. Знакомятся с изображением животных в народном творчестве. Рассказывают о бережном отношении к народным традициям. Работают с загадками. По вопросам рубрики «Обсудим» на с. 93 учебника, зачитывают вывод урока. | Творческая работа | *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения .*Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 25.11 |  |
| 25 | Невидимые нити в живой природе | 1 | Комбинированный урок | По своим наблюдениям отвечают на вопросы о цепи питания животных, изучают классификацию животных по типу питания. С.94 учебника. Разбирают цепи питания на с.95.Выполняют задание в рабочей тетради нас.66№3, С.67№5. Работают с карточками.Обсуждение рассказа «Сова»Формулируют правила экологической этики. | Фронтальный опрос | *Познавательные*- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;- самостоятельно делать выводы | 1.12 |  |
| 26 | Лес-волшебный дворец | 1 | Комбинированный урок | Учитель читает первый абзац текста на с. 98 учебника. Дети высказывают свои соображения о том, что в лесу главное. Знакомятся с экологическими связями природного сообщества «лес», расширяют кругозор рассматривая рисунки на с.100-101. Выясняют по рисунку учебника , какие растения и животные обитают в лесу, составляют цепи питания . Дети знакомятся со схемой «Круговорот жизни» на с. 102 выполняют работу в тетради №1№2 с.66 и №4 с.67 | Фронтальный опрос | *Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников*Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения . | 2.12 |  |
| 27 | Луг-царство цветов и насекомых | 1 | Комбинированный урок | Пошагово изучают новый материал. I шаг. Рассматривают иллюстрации на с. 104-105 и называют основные растения природного сообщества «луг». Шаг2. Сообщения учащихся.Шаг 3.Выполнение заданий в рабочей тетради.с.70 №1.Шаг 4.Работа с загадками.Шаг 5. Делают выводы. | Фронтальный опрос | *Регулятивные*- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку*Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 8.12 |  |
| 28 | Водоём-дом из воды. | 1 | Комбинированный урок | Вспоминают материал прошедшего урока. Работают с карточками. Разгадывают кроссворд. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника на с.110 Читают 1-й абзац текста и отвечают на вопросы. Ученики делают сообщения по этой теме. | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- понимать точку зрения другого;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | 9.12 |  |
| 29 | Как сохранить богатства природы. | 1 | Комбинированный урок | Знакомятся со стихотворением С.Маршака «Прогулка». Высказывают своё мнение о том , как человек влияет на природу.Отвечают на вопросы на с.116 учебника. Ученики читают сообщения о тополе. Работают по учебнику с.116  | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- понимать точку зрения другого;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Личностные*- освоение личностного смысла учения | 15.12 |  |
| 30 | Охрана природы в культуре народов России и мира | 1 | Комбинированный урок | Выполняют тест по теме «Природа в опасности». Работают по учебнику мс.120-121 и делают выводы. Читают статьи на с.122 и рассказывают о каких традициях они прочитали. Выполняют задания в рабочей тетради с.82 №2 Подводят итоги и делают выводы. | Творческая работа | *Познавательные*- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;- самостоятельно делать выводы | 16.12 |  |
| 31 | Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. | 1 | Интегрированный урок | Ученики знакомятся с понятием «пейзаж» и знакомятся и репродукциями картин художников И.И. Шишкина, И.И.Левитан. Рисуют деревья. Подводят итоги. Отвечают на вопросы. | Фронтальный опрос | *Личностные*- освоение личностного смысла учения*Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 22.12 |  |
| 32 | Чудесное путешетвие | 1 | Экскурсия | Учатся использовать знания в новой обстановке. Правила поведения на экскурсии. | Фронтальный опрос | Познавательные-анализировать-сравнивать-группировать различные объекты, явления, факты.-самостоятельно делать выводы | 23.12 |  |
| **Дом- как мир (23 ч.)** |
| 33 | Родной дом-уголок Отчизны | 1 | Комбинированный урок |  Повторяют материал по прошлому разделу. Знакомятся с иллюстрацией деревенского дома и многоэтажного дома. Сравнивают их. Работают по учебнику с.4 Ответы на вопросы «Вспомним».. Беседуют о значении слова «мир»..Выполняют задание № 3 на с. 4 (РТ). Отвечают на вопросы в рубрике «Обсудим» и «Подумаем!». | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 29.12 |  |
| 34 | Свой дом- свой простор. | 1 | Комбинированный урок | Называют три яруса дома. Сообщения учащихся . Выступления 3 экскурсоводов. Ответы на вопросы в рубриках «Обсудим» и «Подумаем!» | Фронтальный опрос. Практическая работа. | *Познавательные*-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты*Личностные*- освоение личностного смысла учения;- ценить и понимать следующие базовые ценности через сказку: «добро», «мир», «красота», «желание понимать друг друга» | 12.01 |  |
| 35 | В красном углу сесть- великая честь | 1 | Комбинированный урок | По своим наблюдениям ученики рассказывают о том , какое у них самое любимое место в доме. Отвечают на вопрос «Какие углы есть в доме?» Что нужно людям для тепла и сытости? Работа по учебнику с.12-13. Сообщения учеников о красном углу в доме. Работа по учебнику с.14.Рассматривание иллюстраций .Выполнение заданий 1,3 в рабочей тетради на (с.8,9). Подведение итогов. | Творческая работа | *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки*Познавательные*-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 13.01 |  |
| 36 | Побываем в гостях | 1 | Комбинированный урок | Повторяют материал прошлого урока по вопросам в рубрике «Проверим себя». Чтение пословиц с доски. Беседа о правилах вежливых гостей. Работа по учебнику с.16-19. Выполнение заданий2,2 (с.10) и 5 (с.12) в рабочей тетради. Ученики делают выводы. | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки*Личностные*- освоение личностного смысла учения | 19.01 |  |
| 37 | На свет появился – с людьми породнился | 1 | Комбинированный урок |  Проверочная работа. Отвечают на вопрос «Что такое семья?» Работа по учебнику с.22-25. Ролевая игра «Мои родственники». Работа с пословицами. Подведение итогов и ответы на вопросы. | Беседа, индивидуальные задания, работа в группе. | *Познавательные*- самостоятельно делать выводы-различать родственные связи, уважать старших | 20.01 |  |
| 38 |  Родословное древо | 1 | Комбинированный урок | Отвечают на вопросы в рубрике «Проверим себя». Фронтальная работа. Отгадывание кроссворда и работа с загадками. Ответ на вопрос «Что мы называем словом семья?». Работа по учебнику с.28-30 рубрика «Обсудим» и «Подумаем». | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.*Познавательные*- уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде | 26.01 |  |
| 39 | Муж и жена- одна душа. | 1 | Комбинированный урок | Ребята рассказывают о том, когда в жизни человека появляется много родственников. Беседа о свадьбах и создании новой семьи. Работа по учебнику.с.32-33. Чтение и обсуждение пословиц. Выполнение заданий №3 (с.19) в рабочей тетради. Сообщения учащихся. Выполнение задания 2 (с.18) в рабочей тетради. Работа по учебнику с.35 | Фронтальный опрос | *Познавательные*-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты,узнавать о старинных традициях свадеб, о качествах характера, помогающего построить крепкую семью, ценность супружества | 27.01 |  |
| 40 | Святость отцовства и материнства. | 1 | Комбинированный урок | Ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» Фронтальная работа. Рассказы детей о свадебных костюмах. Рассуждения детей о том, почему свадьбу называют рождение для новой жизни. Работа по учебнику с.36-38 Беседа о том, как крестили детей и оберегали. Выполнение заданий 2 с.20 в рабочей тетради. | Фронтальный опрос | *Личностные*- освоение личностного смысла учения;*Познавательные*- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 2.02 |  |
| 41 | Добрые дети –дому венец. | 1 | Комбинированный урок | Чтение учащимися поговорок и пословиц. Беседа о том , как в крестьянской семье готовили к труду. Работа по учебнику с.40 Ответы на вопросы в рубрике «Вспомним».Чтение текста Дочки-матери и обсуждение . Сообщения учащихся о труде детей. Выполнение заданий 1 с.22 в рабочей тетради. Подводят итог. | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.*Личностные*- освоение личностного смысла учения | 3.02 |  |
| 42 | Детские игры –школа здоровья. | 1 | Комбинированный урок | Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с.44 учебника и формулируют тему урока. Читают текст учебника Игра «Скороговорки». Работа по учебнику с.45-46. Рассматривают репродукции картины. Игра "Жмурки" и "Горелки» .Закрепление материала проводится по вопросам рубрики «Подумаем!» на с. 47 учебника . Познакомятся с правилами игры, научатся выбирать водящего. | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- понимать точку зрения другого;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные*- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 9.02 |  |
| 43 | За страницами учебника. В кругу семьи. | 1 | Урок -праздник | Ребята научатся общаться со взрослыми и одноклассниками ,выступать перед большой аудиторией. Готовят стихи, конкурсы, игры. | Фронтальный опрос | . *Познавательные*- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;- самостоятельно делать выводы | 10.02 |  |
| 44 | Строение тела человека | 1 | Комбинированный урок | Вспоминают , в каком значении использовали слово «тело». Работа с толковым словарём. Ответы на вопросы рубрики «Вспомним» . Работа по учебнику с.50-51. Выполнение заданий в рабочей тетради №4 с.27 ,№1 с.26, №3 с.26 Подведение итогов и отгадывание кроссворда. | Фронтальный опрос | *Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*Личностные*- освоение личностного смысла учения | 16.02 |  |
| 45 | Как работает наш организм. | 1 | Комбинированный урок | Называют системы органов организма и рассказывают о том, как каждая из систем органов работает. Слушают стихотворение Н.Кнушевицкой об опорно- двигательной системе. Беседа об пищеварительной и кровеносной системах. Дыхательной системы. Работа в паре. Практическая работа «Измерение пульса». Задание №6 с.33 в рабочей тетради. | Фронтальный опрос | *Познавательные*- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;- самостоятельно делать выводы*Регулятивные*Выполнять учебные действия в соответствии с планом | 17.02 |  |
| 46 | Что такое гигиена | 1 | Комбинированный урок | Рассуждают о том, что значит соблюдать гигиену. И что за наука-гигиена. Чтение вопроса с доски «Как вырасти стройным?» Рассуждения учеников. Проведение опытов. Беседа о том , как ухаживать за зубами. Составление памятки «Правила здорового питания». Защита работ, обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради №1 с.34 и №3 с.35 | Фронтальный опрос | . *Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 24.02 |  |
| 47 | За страницами учебника. Путешествие в город Здоровейск. | 1 | Урок-игра |  Класс делиться на 2 команды, заранее разучивают стихи, оформляют выставку рисунков «Здоровье –главное богатство». | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки*Личностные*- освоение личностного смысла учения | 1.03 |  |
| 48 | Органы чувств. | 1 | Комбинированный урок |  Повторяют материал прошедшего урока. Разгадывают кроссворд по теме «Органы чувств».Слушают стихотворение Н. Кнушевицкой. Учащиеся читают сообщения о строении глаза . Выполняют упражнения для глаз. Сообщение об ухе и что такое обоняние. Сообщение о коже и уходе за ней. Работа в группе. Класс делится на 4 группы. Задание составить памятки «Как беречь зрение, слух, органы обоняния и органы осязания.» | Фронтальный опрос | *Познавательные*- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;- самостоятельно делать выводы *Регулятивные*- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 2.03 |  |
| 49 | Школа первой помощи. | 1 | Комбинированный урок | Ученики отгадывают загадку и называют тему урока. Слушают стихотворение С.Маршака. Работа в парах. Создание памятки «Правила безопасности при работе с термометром. Практическая работа в рабочей тетради. №1 с.40 Беседа о том, какие службы экстренной помощи они знают. Чтение памятки « Как сообщить об экстренном случае», «Первая помощь при ожогах», «Первая помощь при ушибах» Выполнение заданий в рабочей тетради№3 с.43 | Фронтальный опрос | *Познавательные*-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты*Регулятивные*- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку*Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 9.03 |  |
| 50 | Здоровью цены нет. | 1 | Комбинированный урок | Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с.68 .Беседа о том , что такое счастье. Как описываются счастливые люди в народных сказках в былинах. Работа по учебнику с 68 Читают 1 правило и объясняют смысл пословиц, читают 2 , 3 , 5 и 6 правила. Ученики слушают несколько историй «Людмила Волчек» и «Михаил Терентьев». Отвечают на вопрос о том, какие правила здорового образа жизни они выполняют. | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки*Познавательные*- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;- самостоятельно делать выводы | 15.03 |  |
| 51 | Дом невелик, а стоять не велит. | 1 | Комбинированный урок | Чтение пословиц с доски и обсуждение важности дома Для русского крестьянина. Работа по учебнику. С.72 Рассказы о том какие обязанности есть дома. Работа по учебнику с 74-75. Объяснение смысла слова « время и место еды свято».». Выполнение заданий №2-4 с.48-49 в Чтение текста «Домострой рабочих тетрадях. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. Какие из обычаев ведения хозяйства в старину вы переняли бы? | Фронтальный опрос | *Познавательные*- самостоятельно делать выводы-познакомиться с традициями народа по ведению хозяйства, прививать отношение к старшим семье, Уважению к столу и пище на нём | 16.03 |  |
| 52 |  Семейный бюджет. | 1 | Комбинированный урок | Слушают четверостишье. Корнея Чуковского. Формулируют тему урока. Прослушивание поучительной сказки. Беседа с детьми «Что такое деньги?». «Что такое семейный бюджет?» Самостоятельная работа «Соедини пословицы» | Фронтальный опрос | *Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 22.03 |  |
| 53 | Мудрость старости | 1 | Комбинированный урок | Повторяют пройденный материал и демонстрируют выполнение заданий в рабочей тетради .Слушают болгарскую сказку «Мудрость стариков». О чём она? Обсуждение. Работа по учебнику с 80 Объясняют смысл пословиц. Рассматривание картины В.М.Нестерова «Старый да малый». Отвечают на вопрос «Какие три главные вехи есть в жизни человека?»  | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- понимать точку зрения другого;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные*- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 23.03 |  |
| 54 | Путешествие к А.С.Пушкину | 1 | Урок путешествие | Повторяют материал предыдущего урока по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 83 учебника. Слушают стихотворные строки и определяют и з какого они произведнения. Кто автор этих сказок? Чтение высказываний А.С.Пушкина и объясняют их смысл. Работа по учебнику с 84-86. тБеседа о жизни А.С.Пушкина. Работа по учебнику с.87. Выполнение задания№1 с.56 в рабочей тетради. Взаимопроверка. | Фронтальный опрос |  *Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников*Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 5.04 |  |
| 55 | За страницами учебника, Моя семья- моя гордость. | 1 | Комбинированный урок |  Проведение конкурсов: Моя родословная, Родословное древо, Моя семья, Гордость нашей семьи. Семейные реликвии. Узнай меня.  | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- понимать точку зрения другого;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; | 6.04 |  |
| **В поисках Всемирного наследия (15ч.)** |
| 56 | Всемирное наследие. | 1 | Комбинированный урок | Участвуют в беседе по вопросам рубрики «Вспомним» на с.57 Читают на с.89 учебника название раздела. Отвечают на вопросы Что мы узнаем ? Чему научимся? Сообщения учащихся о храме в Абу-Симбеле. Сообщения учащихся о деревянных церкви в Кижи, Большой каньон,Венеция. Закрепляется материал второй части урока при выполнении задания №1- 3 на с. 58 рабочей тетради. | Фронтальный опрос | *Личностные*- освоение личностного смысла учения*Коммуникативные*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 12.04 |  |
| 57 | Московский Кремль | 1 | Комбинированный урок | Вспоминают материал прошлого урока. Отвечают на вопросы. Работа с иллюстрацией на слайдах. Работа по учебнику с.95. Сообщения учащихся о Кремле и его символе. Работа по учебнику с.96-97 , 98-99. Сообщения учащихся о Успенском соборе и Архангельском соборе. Выполнение заданий №1с. 60 в рабочей тетради. Сообщение учителя о Грановитой палате и Большом Кремлёвском дворце. Подведение итогов и ответы на вопросы. Учебника на с.99 | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- понимать точку зрения другого;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Познавательные*- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;- самостоятельно делать выводы | 13.04 |  |
| 58 | Озеро Байкал. | 1 | Комбинированный урок | Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 100 учебника. Разгадывают кроссворд. Работа по учебнику с.100. Рассказ учителя и записью цифр на доске. Ответы на вопрос «Чем ещё необычно озеро Байкал?» Сообщения учащихся. Работа по учебнику с.102. Обсуждение экологической проблемы озера Байкал. Выполнение заданий №1-2 с.64 в рабочей тетради. Подведение итогов по впросам. | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- понимать точку зрения другого;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Познавательные*- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;- самостоятельно делать выводы | 19.04 |  |
| 59 | Путешествие в Египет. | 1 | Урок- путешествие | Отвечают на вопросы учителя. Слушают расск5аз учителя о Египте. Работа по учебнику с.104-105. Что вы узнали об Александровской библиотеке. Беседа о Абу-Симбел. Работа по учебнику с.106-107 Прочитать пирамидах. Выполнение задания в№1 с.66 в рабочей тетради. Самостоятельная работа. Рассказ учителя « Как строили пирамиду Хеопса.» | Фронтальный опрос | *Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*Коммуникативные*- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. *Личностные*Проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни; | 20.04 |  |
| 60 | Промежуточная аттестация | 1 | Урок контроля | Урок обобщения и систематизации знаний. | Проверка ЗУ Н. | Самоконтроль | 26.04 |  |
| 61-62 | Путешествие в Грецию. | 2 | Комбинированный урок |  Отвечают на вопросы в рубрике» «Проверим себя».Разгадывают кроссворд. Беседа, Работа с картой. Работа по учебнику с.108-109. Сообщения учащихся. Показ иллюстраций, рисунков, слайдов. Акрополь, Парфенон, храм Эрехтейрон. Выполнение заданий №1-2 с.68-69 в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Какие достопримечательности Греции вам понравились? | Фронтальный опрос | *Коммуникативные*- понимать точку зрения другого;- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; | 27.043.05 |  |
| 63-64 | Путешествие в Иерусалим | 2 | Комбинированный урок | Зачитывают мини –сочинения. Беседа о Иерусалиме.Ученики отвечают на вопрос о том, святыня каких трёх мировых религий является Иерусалим. Работа по учебнику с.112. Чтение 1 и 2 абзацов. С.112-113 Чтение странички»Умного совёнка». Сообщения учащихся о Стене Плача, храме Скалы.Рассказ учителя о Храме Гроба Господня. Работа с пословицей. ВЫпоглениезадани й в рабочей тетради на с.73 №3-6 | Фронтальный опрос | *Личностные*- освоение личностного смысла учения- ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир»,*Познавательные*- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;- самостоятельно делать выводы  | 4.0510.05 |  |
| 65-66 | Путешествие в Китай | 2 | Комбинированный урок |  Ученики отгадывают загадку. И называют тему урока. Беседа, Работа с картой. Работа по учебнику с.116-117. Чтение «Странички Умного Совёнка». Сообщение учеников о достопримечательностях Пекина. Рассказ учителя о Великой Китайской стене. Выполнение заданий №1-3 с.74-75 в рабочей тетради. | Фронтальный опрос | *Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*Коммуникативные*- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.*Регулятивные*- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 11.0517.05 |  |
| 6768-- | Всемирные духовные сокровища | 2 | Комбинированный урок | Ученики отвечают на вопросы учебника. С.120. Работа по учебнику на с.121. Чтение статьи о матери Терезе и Луи Пастере. Беседа. Сообщения учащихся о Александре Невском. Выполнение заданий №1 с.78 в рабочей тетради. | Фронтальный опрос | ПознавательныеУзнать больше о культурных наследиях разных стран, Стремиться к нравственному самовоспитанию | 18.0524.05 |  |
| 69-70 | За страницами учебника | 2 | Комбинированный урок | Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. | Фронтальный опрос | *Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*Личностные*- освоение личностного смысла учения | 25.0531.05 |  |